

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

**Disciplina - A ESCOLA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO**

**Período – Vespertino**

**Créditos aula – 4 (60 horas)**

**Créditos trabalho – 1 (30 horas)**

**Total de créditos – 5**

**Total de horas 90 horas**

**Prática como atividade curricular – 30 horas**

**2º Semestre de 2011**

**Equivalência com as disciplinas de Introdução aos Estudos da Educação –EDF 0283**

**Responsável pela disciplina: Zilda Márcia Gricoli Iokoi**

**Tema: A problemática da escola no mundo contemporâneo**

**Ementa:** Nesta disciplina pretende-se analisar o sentido, o papel e as perspectivas da escola no mundo contemporâneo. Há muitas hipóteses sobre o anacronismo da instituição escolar, uma vez que ela responde a definições produzidas ao longo dos séculos XIX e XX, especialmente devido ao entendimento da instituição como mantenedora da ordem social. Esse caráter disciplinar da escola aparece ainda no descaso em relação ao prazer, a alegria que o conhecimento potencializa como possibilidade transformadora tanto do sujeito como da realidade social. Permanece ainda, o entendimento de que às classes subalternas bastam reprodução de normas e códigos comuns em instituições prisionais, ou aquelas destinadas à roda dos enfeitados. A análise sobre as diferentes representações da escola em seu cotidiano permitirá aos alunos o reconhecimento das dificuldades e das possibilidades de exercício do magistério nas escolas públicas de São Paulo, foco das reflexões a serem realizadas ao longo do curso.

**Objetivos**

- 1) Identificar a real situação física das escolas públicas na cidade de São Paulo e analisar os seus espaços existentes para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais, artísticas e motoras do educando;
- 2) Analisar as situações criadas para o desenvolvimento de ferramentas formadoras de potencialidades críticas necessárias ao exercício da cidadania e instrumentais para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho;

3) Entender as situações existentes no espaço escolar e verificar se elas mobilizam os sujeitos à prática da tolerância, à coexistência na diversidade e ao combate às discriminações e preconceitos;

### **Conteúdos**

#### Unidade I

Recuperar o papel da escola na história de São Paulo, comparando diferentes projetos formulados ao longo do século e sua relação com a realidade atual.

#### Unidade II

Analisar a escola como espaço disciplinar centrado nas estratégias sociais autoritárias onde a violência se impõe aos alunos e demais sujeitos da prática educativa como formas de negação da liberdade e do prazer da descoberta;

#### Unidade III

Desvendar o sentido da educação para o trabalho, comparando-se os elementos intrínsecos utilizados na prática educativa e os objetivos das exigências atuais exigidas pelo mercado de trabalho.

### **Atividades previstas para a obtenção de Crédito Trabalho**

- 1) Leitura orientada de textos fundamentais para o desenvolvimento da disciplina;
- 2) Análise dos depoimentos textualizados de professores, alunos, funcionários e comunidade sobre a auto-representação das escolas obtidos no projeto ensinar com pesquisa.
- 3) Análise de materiais educacionais.

### **Métodos utilizados**

Aulas expositivas, discussões de textos, projeção de filmes, trabalhos de campo, projetos de elaboração de materiais ensino.

### **Critérios de avaliação**

Relatórios de leituras (entregues uma semana após a discussão do texto) e de trabalhos de campo; projeto de materiais de ensino;

Quantidade de relatórios:

1 para a Unidade I

2 para a Unidade II

3 para a Unidade III

## **Critérios de recuperação**

Elaboração e entrega dos materiais solicitados ao longo do semestre como responsabilidades dos discentes.

## **Textos de referência para o desenvolvimento das aulas**

### **1ª Aula**

Apresentação do Programa, dos textos e das atividades a serem desenvolvidas.  
Discussão dos conceitos de Tolerância e Coexistência.

Relato do Trabalho da Equipe

Ficha para identificação do perfil dos alunos

### **2ª Aula**

**I** - SOUZA, Regina Magalhães de. Escola e Juventude. O aprender a Aprender. São Paulo: EDUC, Paulus, FAPESP. 2003. Capítulo 1. A Crise da Escola.

Relato de experiências vividas pelos alunos nas escolas. Registro em vídeo.

### **3ª Aula**

**I** - ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil. Petrópolis/Vozes. 2002. Capítulo 5.

### **4ª Aula**

**II** - COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.

**II** - QUEIROZ, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. Arte e Cultura da América Latina, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.

Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.

### **5ª Aula**

**III** - FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez. 1995.

### **6ª Aula**

**III** - DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus. 1994.  
Preparação para o Trabalho de campo

## **7ª Aula**

Relatórios de Viagem, Relatórios de Leituras e Preparação do argumento para trabalho final – Elaboração de Material de Ensino.

## **8ª Aula**

**III** - BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.

Apresentação do Projeto de Diadema de Zilda Iokoi

## **9ª Aula**

**II** - MARTINEZ, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvá. 1999.

**II** - MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.

## **10ª Aula**

**II** - SKLIAR, Carlos. Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação. 1999.

## **11ª Aula**

**III** - TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001.

## **12ª Aula**

**III** – PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.

## **13ª Aula**

**III** - HOLANDA, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.

**III** - GUIMARÃES, Nádyá Araújo. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982.

## 14ª Aula

Discussão do trabalho de campo. Apresentação dos trabalhos finais.

## 15ª Aula

Apresentação dos Trabalhos Finais e Avaliação do Curso

## Bibliografia

ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.

BENEVIDES, Maria Vitória. Cidadania e questão de gênero. In: Silveira, Maria Lúcia e Godinho, Tatau (orgs). Educar para a igualdade: gênero e educação escolar. São Paulo: SME. 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.

BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.

CASCINO, Pedro. Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente/ CEAM. 1998.

COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.

DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papirus. 1994.

FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez. 1995.

GATTI, Barnardete Angelina. Problemas da educação básica no Brasil: a exclusão das massas populacionais. Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. 1992.

GOLDENBERG, José.. O repensar da educação no Brasil. São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados. 1993

GUIMARÃES, Nádyra Araújo. Caminhos Cruzados: estratégias de empresas e trajetórias de trabalhadores. São Paulo. Ed. 34.2004.

\_\_\_\_\_. Imagens e identidades do trabalho. São Paulo. Hucitec/Orston. 1995.

\_\_\_\_\_. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982

HOLANDA, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.

IOKOI, Zilda Márcia Gricoli. História Local e Cidadania. Prefeitura de Diadema/ Humanitas. 2004.

\_\_\_\_\_. (Org.) . História e Cidadania. São Paulo: Humanitas, 1998. v. 2.

\_\_\_\_\_. Alfabetização de criança, jovens e adultos no município de Diadema. Estudos Avançados, São Paulo, v. 15, p. 187-200, 2001.

MACHADO, Nilson José. O futuro do trabalho e a educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1995.

MACHADO, Nilson José. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1997.

MARTINEZ, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvá. 1999.

MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.

MELLO, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1991.

PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.

PINSKY, Jaime. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1998.

QUEIROZ, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. Arte e Cultura da América Latina, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.

\_\_\_\_\_. Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.

\_\_\_\_\_. O Saci. Ah, Esse Negrinho. REVISTA DE PSICOLOGIA VIVER, v. 15, p. 9-9, 1986

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil. Petrópolis/Vozes. 2002. Capítulo 5.

SACRISTÁN, Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T. e Moreira & Antônio F. (orgs). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes. 1995.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1985

SKLIAR, Carlos. Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação. 1999.

SOUZA, Regina Magalhães de. Escola e Juventude. O aprender a Aprender. São Paulo: EDUC, Paulus, FAPESP. 2003. Capítulo 1. A Crise da Escola.

TEIXEIRA, Helio J. A participação da comunidade na escola. São Paulo: FEA – USP: Prefeitura do Município. 1996.

TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001.