

## USP - FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS - HISTÓRIA - 2020

Disciplina: <i>A Escola no Mundo Contemporâneo</i>		Código da disciplina: FLH0423
Período: Vespert.	Créditos Aula: 5	Créditos Trabalho: 1
Carga Horária Total: 105 h (Práticas como Componentes Curriculares = 30 h)	Tipo: Semestral	Ativação: 01/01/2008
Docente: Profa. Dra. Antonia Terra Calazans Fernandes		

**EMENTA:** A proposta da disciplina é contribuir para formação de professores que reflitam a respeito das especificidades dos espaços educacionais contemporâneos, considerando papéis entrelaçados e distintos entre a universidade e a escola. Inclui estudos de: relações entre a educação e a sociedade no mundo contemporâneo; momentos da história da educação brasileira nos séculos XX e XXI; presença da escola em espaços públicos e privados; conceito de cultura escolar e práticas educativas; e questões sociais, étnicas e de gênero no cotidiano da escola atual brasileira.

**OBJETIVOS:**

Analisar, refletir e debater a respeito:

- relação entre a universidade e a escola;
- relação entre educação e sociedade;
- finalidades para a educação no mundo contemporâneo;
- história da educação brasileira nos séculos XX e XXI;
- conceito de cultura escolar;
- relações sociais, étnicas e de gênero no cotidiano da escola;
- propostas diferenciadas de educação.

**PROGRAMA:**

**METODOLOGIA** - Aulas teóricas, leitura e análises de textos, debates e trabalho em grupo, análise de documentos, debate de filmes, pesquisa virtual em arquivos....

**CRITÉRIO AVALIAÇÃO AULAS TEÓRICAS**- Entrega de três resenhas de textos estudados em aula, trabalhos remotos em grupo e trabalho final.

**NORMA DE RECUPERAÇÃO** - Atividades desenvolvidas durante o curso.

**BIBLIOGRAFIA:**

- ANDRADE, Flávio Anício. *Escola como agência de civilização: projetos formativos e práticas pedagógicas para a educação rural no Brasil (1946-1964)*. *Hist. Educ.* [Online], Porto Alegre v. 18 n.43 Maio/ago, 2014, p. 93-108.  
[http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/39682/pdf\\_23](http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/39682/pdf_23)
- ANDRADE, Marcelo. *Sobre pluralismo, verdade e tolerância: diálogos epistemológicos e éticos para uma educação intercultural*. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 32, n. 117, p. 1087-1103, out.-dez. 2011.  
<http://www.cedes.unicamp.br/revista/rev/rev117.htm>
- APPLE, Michael W. *Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas*. IN: COSTA, Marisa Vorraber (org.). *Escola básica na virada do século. Cultura, Política e currículo*. São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 25-43.
- ARRIADA, Eduardo e TAMBARA, Elomar Antonio Callegaro. *A cultura escolar material, a modernidade e a aquisição da escrita no Brasil no século XIX*. *Educação*, Porto Alegre, v. 35, n. 1, p. 73-88, jan./abr. 2012. <http://www.redalyc.org/pdf/848/84823352008.pdf>
- BERGAMASCHI, Maria Aparecida e MEDEIROS, Juliana Schneider. *História, memória e tradição na educação escolar indígena: o caso de uma escola Kaingang*. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 30, n° 60, p. 55-75 - 2010.  
<http://www.scielo.br/pdf/rbh/v30n60/a04v3060.pdf>
- BITTENCOURT, Circe. *Pátria, civilização e trabalho*. São Paulo: Loyola, 1990.
- BITTENCOURT, Circe. *Livro didático e saber escolar - 1810 - 1910*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

- BITTENCOURT, Circe. Práticas e Leitura em Livros didáticos. Revista da Faculdade de Educação, vol. 22, n. 1, 1996.  
<http://www.revistas.usp.br/rfe/article/view/33598/36336>
- BONTEMPI JR., Bruno. *Do vazio à forma escolar moderna: da educação como um fardo na Cidade de São Paulo*. IN: PORTA, Paula (org.). São Paulo: Paz e Terra, 2004, p. 507 - 549.
- BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humano de três gerações: identidades e universalismos. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 777-798, Especial - Out. 2005.  
<http://www.scielo.br/pdf/es/v26n92/v26n92a04.pdf>
- BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. IN: NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 2008, p. 39 - 64.
- CANDAUI, Vera Maria (org.). *Didática, currículo e saberes escolares*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CUNHA, Luiz Antônio. O ensino industrial-manufatureiro no Brasil. Rev. Bras. Educ. [online]. 2000, n.14, pp.89-107.  
[www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a06](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a06)
- ESCOLANO, Agustín. Arquitetura como programa: espaço-escola e currículo. In: VIÑAO FRAGO, Antonio; ESCOLANO, Agustín. *Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa*. Tradução: Alfredo Veiga-Neto. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 19-57.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1993.
- FREIRE, Paulo. *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- FERNANDES, Calazans e TERRA, Antonia. *40 horas de esperança - O método Paulo Freire: política e pedagogia na experiência de Angicos*. São Paulo: Ática, 1994.
- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir. História da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1975.
- FREITAS, Marcos César de e BICCAS, Maurilane de S.. *História social da educação brasileira*. São Paulo: Cortez, 2009.
- GÓMEZ, Guillermo Orozco. Comunicação, educação e novas tecnologias: Triade do século XXI. **Comunicação & Educação**. ECA-USP, vol. 8, no. 23, 2002, p. 57-70.  
<http://www.revistas.univerciencia.org/index.php/comeduc/article/view/File/4520/4243>
- JULIÁ, Dominique. *A Cultura Escolar como Objeto Histórico*. Tradução de Gizele de Souza. Revista Brasileira de História da Educação n°1 jan./jun. 2001, p. 9 - 43.  
<http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/273/281>
- LYRA, Carlos. *As quarenta horas de Angicos: uma experiência pioneira de educação*. São Paulo: Cortez, 1996, p. 7 - 84.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- MONTEIRO, Ana Maria. *Formação de professores: entre demandas e projetos*. **Revista História Hoje**, ANPUH, v. 2, n° 3, p. 19-42- 2013.  
[http://www.anpuh.org/revistahistoria/view?ID\\_REVISTA\\_HISTORIA=17](http://www.anpuh.org/revistahistoria/view?ID_REVISTA_HISTORIA=17)
- MUNANGA, Kabengele. *Políticas de ação afirmativa em benefício da população negra no Brasil: um ponto de vista em defesa de cotas*. **Sociedade e Cultura**, v. 4, n. 2, jul./dez. 2001, p. 31-43.  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602006000200010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602006000200010)
- NOVOA, Antonio. *Educação 2021: Para uma história do futuro*. Universidade de Lisboa, 2009.  
[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/670/1/21232\\_1681-5653\\_181-199.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/670/1/21232_1681-5653_181-199.pdf)

- NUNES, Clarice. O "velho" e "bom" ensino secundário: momentos decisivos. *Revista Brasileira de Educação*, no.14, Rio de Janeiro maio/ago. 2000, p. 35-60.  
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a04.pdf>
- OLIVEIRA, Luiz Fernandes de and CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educ. rev.* [online]. 2010, vol.26, n.1  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982010000100002](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982010000100002)
- PRADO, Maria Lígia Coelho e VIDAL, Diana Gonçalves (org.). *Reflexões irreverentes*. São Paulo: Edusp, 2002.
- ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo; e GONTIJO, Rebeca. A escrita da história escolar - memória e historiografia. Rio de Janeiro: Editora da FGV, 2009.
- ROSEMBERG, Fúlvia. *Mulheres educadas e a educação de mulheres*. IN: PINSKY, Carla Bassanezi e PEDRO, Joana Maria (org.). *Nova história das mulheres*. São Paulo: Contexto, 2012, p. 333 - 359.
- SAVELI, Esméria de Lourdes. *A proposta pedagógica do MST para as escolas dos assentamentos - A construção da escola necessária*. PUBLICATIO UEPG, Ciências Humanas 8 (1)- 19-30, 2000.  
<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas/article/viewFile/8/5>
- SOUZA, Rosa de Fátima e VALDEMARIN, Vera Teresa (orgs.). *A cultura escolar em debate: questões conceituais, metodológicas e desafios para pesquisa*. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.
- SOUZA, Rosa Fátima de. *História da organização do trabalho escolar e do currículo no século 20: ensino primário e secundário no Brasil*. São Paulo, Cortez, 2008.
- SOUZA, Rosa Fátima de e ÁVILA, Virgínia Pereira da Silva de. *As disputas em torno do ensino primário rural (São Paulo, 1931-1947)*. *Hist. Educ.* [Online], Porto Alegre v. 18 n.43 Maio/ago, 2014, p.13-32.  
[http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/39553/pdf\\_21](http://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/39553/pdf_21)
- SPOSITO, Marília Pontes. *O povo vai à escola. A luta popular pela expansão do ensino público em São Paulo*. São Paulo: Loyola, 2002.
- STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara (org.). *Histórias e memórias da educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- THIN, Daniel. *Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras*. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11 n. 32 maio/ago. 2006, p. 211-250.  
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n32/a02v11n32.pdf>
- THOMPSON, E.P. *Os românticos - A Inglaterra na era revolucionária*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
- TOLEDO, Maria Rita de Almeida e REVAH, Daniel. *A indústria cultural e a política educacional do regime militar: o caso da revista Escola*. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, v. 30, nº 60, p. 77-95 - 2010. <http://www.scielo.br/pdf/rbh/v30n60/a05v3060.pdf>
- VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (org.). *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp, 2001.
- VIÑAO FRAGO, Antonio. Historia de la educación y historia cultural: posibilidades, problemas, cuestiones. *Revista Brasileira de Educação*, Campinas, SP, n. 0, p. 63-82, set./out./nov./dez. 1995.  
<http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n00/n00a05.pdf>
- VIÑAO FRAGO, Antonio; ESCOLANO, Agustín. *Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa*. Tradução: Alfredo Veiga-Neto. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.