

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**

**Solicitação ao PAEEG - 2013**

**A Escola no Mundo Contemporâneo**

**Resumo**

A disciplina acima citada foi criada para servir de introdução ao desenvolvimento dos pressupostos pedagógicos da Educação. Há no senso comum uma assertiva sobre a crise no sistema escolar, que tratado de modo genérico tem sido responsável pelo descredito dos estudantes de graduação em se engajar na profissão de historiador/professor, alimentando uma hipótese pouco plausível de que o curso de graduação os prepararam apenas para a vida acadêmica no ensino superior. Foi com o objetivo central de abrir espaço para um debate aprofundado sobre a crise na escola e da escola que esta disciplina foi criada. Há no sistema formal de educação experiências muito rica de iniciativa de escolas, outras restritas a esforços de professores ou pequenos grupos e ainda projetos extremamente inovadores em educação não formal. Assim, abrir essas experiências ao debate e levá-los a uma observação participante em trabalhos de campo tem sido muito fértil nessa disciplina. O objetivo desta solicitação de Monitoria é o de preparar os estudantes nos procedimentos de organização e preparação das atividades a serem desenvolvidas em sala de aula; na sistematização dos conhecimentos acadêmicos em conhecimentos a serem aplicados na formação dos estudantes do ensino de graduação com vistas ao desenvolvimento de ferramentas necessárias à formação e exercício da cidadania. Na organização das atividades extra classe e no conhecimento de todos os procedimentos para a realização do trabalho de campo.

**Justificativa**

A presença de dois monitores, um para a turma da tarde, outro para a da noite permitirá um encontro de gerações, uma vez que, já conto com a presença de um Pós-doutor que numa das atividades definidas para ele no Núcleo de Estudos das Diversidades, Intolerâncias e dos Conflitos que é o de debater parte de sua pesquisa que se debruça sobre as dificuldades de escolas no Brás cuja presença de crianças latino americanas é muito grande. Assim, o tema da interculturalidade será central neste semestre.

**Disciplina - A ESCOLA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO**

**Período – Vespertino/Noturno**

**Créditos aula – 4 (60 horas)**

**Créditos trabalho – 1 (30 horas)**

**Total de créditos – 5**

**Total de horas 90 horas**

**Prática como atividade curricular – 30 horas**

**2º Semestre de 2012**

**Equivalência com as disciplinas de Introdução aos Estudos da Educação –EDF 0283**

**Responsáveis pela disciplina: Zilda Márcia Grícoli Iokoi**

**Segundo Semestre de 2013**

**Tema: A problemática da escola no mundo contemporâneo**

**Ementa:** Nesta disciplina pretende-se analisar o sentido, o papel e as perspectivas da escola no mundo contemporâneo. Há muitas hipóteses sobre o anacronismo da instituição escolar, uma vez que ela responde a definições produzidas ao longo dos séculos XIX e XX, especialmente devido ao entendimento da instituição como mantenedora da ordem social. Esse caráter disciplinar da escola aparece ainda no descaso em relação ao prazer, a alegria que o conhecimento potencializa como possibilidade transformadora tanto do sujeito como da realidade social. Permanece ainda, o entendimento de que às classes subalternas bastam reprodução de normas e códigos comuns em instituições prisionais, ou aquelas destinadas à roda dos enfeitados. A atenção aos vários conteúdos criativos, às artes e ao bem viver são desprezados em nome de uma educação propedêutica e voltada para o trabalho como repetidor de processos mecânicos. Mesmo frente a novos processo de trabalho, às alterações originárias da terceira revolução industrial e às novas profissões abertas nos últimos as escolas permanecem desarticuladas dos valores estéticos e preservacionistas dos últimos tempos. A análise sobre as diferentes representações da escola em seu cotidiano permitirá aos alunos o reconhecimento das dificuldades e das possibilidades do exercício do magistério nas escolas públicas de São Paulo, foco das reflexões a serem realizadas ao longo do curso.

**Objetivos :**

- 1) Identificar a real situação física das escolas públicas na cidade de São Paulo e analisar os seus espaços existentes para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais, artísticas e motoras do educando;
- 2) Analisar as situações criadas para o desenvolvimento de ferramentas formadoras de potencialidades críticas necessárias ao exercício da cidadania e instrumentais para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho; identificar o conjunto dos valores escolhidos como norteadores do processo de ensino aprendizagem e verificar se eles mobilizam os sujeitos à prática da tolerância, à coexistência na diversidade e ao combate às discriminações e preconceitos;

## **Conteúdos**

### **Unidade I**

Recuperar o papel da escola na história comparando diferentes projetos formulados ao longo do século e sua relação com a realidade atual.

### **Unidade II**

Analisar a escola como espaço disciplinar centrado nas estratégias sociais autoritárias onde a violência se impõe aos alunos e demais sujeitos da prática educativa como formas de negação da liberdade e do prazer da descoberta;

### **Unidade III**

Desvendar o sentido da educação para o trabalho, comparando-se os elementos intrínsecos utilizados na prática educativa e os objetivos das exigências atuais exigidas pelo mercado de trabalho.

## **Atividades previstas para a obtenção de Crédito Trabalho**

- 1) Leitura orientada de textos fundamentais para o desenvolvimento da disciplina;
- 2) Análise dos depoimentos textualizados de professores, alunos, funcionários e comunidade sobre a auto representação das escolas obtidos no projeto ensinar com pesquisa.
- 3) Análise de materiais educacionais.

## **Métodos utilizados**

Aulas expositivas, discussões de textos, projeção de filmes, trabalhos de campo, projetos de elaboração de materiais ensino.

## **Critérios de avaliação**

Relatórios de leituras (entregues uma semana após a discussão do texto) e de trabalhos de campo; projeto de materiais de ensino;

## **Critérios de recuperação**

Elaboração e entrega dos materiais solicitados ao longo do semestre como responsabilidades dos discentes.

## **Textos de referência para o desenvolvimento das aulas**

**05/08/2013 Noturno**

**07/08/2013 Vespertino**

Apresentação do Programa, dos textos e das atividades a serem desenvolvidas.  
Discussão dos pesquisa, experiência e coexistência nas relações entre ensinp e vivido.

Relato do Trabalho da Equipe

Ficha para identificação do perfil dos alunos

**12//08/2013 Noturno**

**14/08/2013 Vespertino**

**I - SOUZA, Regina Magalhães de.** Escola e Juventude. O aprender a Aprender. São Paulo: EDUC, Paulus, FAPESP. 2003. Capítulo 1. A Crise da Escola.

Relato de experiências vividas pelos alunos nas escolas. Registro em vídeo.

**19/08/2013 Noturno**

**21/08/2013 Vespertino**

**I - ROMANELLI, Otaíza de Oliveira.** História da Educação no Brasil. Petrópolis/Vozes. 2002. Capítulo 5.

**26/08/2013 Noturno**

**28/08/2013 Vespertino**

**II - COLOMBIER, Claire.** Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.

**II - QUEIROZ, Renato da Silva.** Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.

**12/09/2012 Noturno**

**17/09/2012 Vespertino**

**III - FREIRE, Paulo.** A pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro:Paz e Terra.1987

**09/09/2013 Noturno**

**11/09/2013 Vespertino**

**III - DEMO, Pedro.** Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus. 1994.

Preparação para o Trabalho de campo

**16/09/2013 Noturno**

**18/09/2013 Vespertino**

Análise do material de ensino produzido pelos alunos da disciplina nos anos anteriores  
Elaboração de Projeto para reformulação ou produção de novos Material de Ensino.

Trabalho de campo – Itapeva Agrovila III \_MST

Escola Nacional Florestan Fernandes

Escolas do Brás a serem agendadas

**23/09/2013 Noturno**  
**25/09/2013 Vespertino**

Discussão sobre os projetos realizados nas escolas visitadas

**30/09/2013 Noturno**  
**01/10/2013 Vespertino**

PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.

MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.

**07/10/2013 Noturno**  
**09/10/2013 Vespertino**

Relatórios dos trabalhos de Campo – Decisão sobre o material a ser editado

**14/10/2013 Noturno**  
**15/10/2013 Vespertino**

III - GUIMARÃES, Nádyá Araújo. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982.

**28/10/2013 Noturno**  
**30/10/2013 Vespertino**

**Primeira reunião por grupos conforme agenda com o professor e monitores da disciplina para análise do material didático que será considerado como trabalho final do curso.**

**04/11/2013 Noturno**  
**06/11/2013 Vespertino**

**Primeira reunião com o segundo conjunto de grupos conforme agenda com o professor da disciplina e monitores para análise do material didático que será considerado como trabalho final do curso.**

**11/11/2013 Noturno**  
**13/11/2013 Vespertino**

**Apresentação dos trabalhos finais dos primeiros grupos**

**18/11/2013 Noturno**  
**20/11/2013 Vespertino**

## Apresentação dos Trabalhos Finais e Avaliação do Curso

### Bibliografia

- ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.
- BENEVIDES, Maria Vitória. Cidadania e questão de gênero. In: Silveira, Maria Lúcia e Godinho, Tatau (orgs). Educar para a igualdade: gênero e educação escolar. São Paulo: SME. 2004.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.
- BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.
- CASCINO, Pedro. Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente/ CEAM. 1998.
- COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.
- DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papirus. 1994.
- FREIRE, Paulo. A pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987
- GATTI, Barnardete Angelina. Problemas da educação básica no Brasil: a exclusão das massas populacionais. Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. 1992.
- GOLDENBERG, José.. O repensar da educação no Brasil. São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados. 1993
- GUIMARÃES, Nádyá Araújo. Caminhos Cruzados: estratégias de empresas e trajetórias de trabalhadores. São Paulo. Ed. 34.2004.
- \_\_\_\_\_. Imagens e identidades do trabalho. São Paulo. Hucitec/Orston. 1995.
- \_\_\_\_\_. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982
- HOLANDA, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.
- IOKOI, Zilda Márcia Grícoli. História Local e Cidadania. Prefeitura de Diadema/ Humanitas. 2004.
- \_\_\_\_\_. (Org.) . História e Cidadania. São Paulo: Humanitas, 1998. v. 2.
- \_\_\_\_\_. Alfabetização de criança, jovens e adultos no município de Diadema. Estudos Avançados, São Paulo, v. 15, p. 187-200, 2001.
- MACHADO, Nilson José. O futuro do trabalho e a educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1995.
- MACHADO, Nilson José. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1997.
- MARTINEZ, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvã. 1999.
- MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.
- MELLO, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1991.
- PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.
- PINSKY, Jaime. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1998.

QUEIROZ, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. *Arte e Cultura da América Latina*, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.

\_\_\_\_\_.Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. *Revista de Etologia*, São Paulo, p. 86-92, 1998.

\_\_\_\_\_.O Saci. Ah, Esse Negrinho. *REVISTA DE PSICOLOGIA VIVER*, v. 15, p. 9-9, 1986

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. *História da Educação no Brasil*. Petrópolis/Vozes.2002. Capítulo 5.

SACRISTÁN, Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T. e Moreira & Antônio F. (orgs). *Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis: Vozes. 1995.

SAVIANI, Demerval.. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1985

SKLIAR, Carlos. *Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial*. Porto Alegre: Mediação. 1999.

SOUZA, Regina Magalhães de. *Escola e Juventude. O aprender a Aprender*. São Paulo: EDUC, Paulus, FAPESP. 2003. Capítulo 1. A Crise da Escola.

TEIXEIRA, Helio J. *A participação da comunidade na escola*. São Paulo: FEA – USP: Prefeitura do Município. 1996.

TORRES, Carlos Alberto. *Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado*. Petrópolis: Vozes. 2001.