

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - FFLCH - DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

## HISTÓRIA DA AMÉRICA INDEPENDENTE I

FLH0351

1º. semestre de 2011

Segunda-Feira (vespertino); Terça-Feira (noturno)

Professor Sean Purdy

### I. OBJETIVOS

Essa disciplina visa introduzir aos alunos às principais transformações econômicas, sociais e políticas da América Hispânica das independências às primeiras décadas do século 20.

### II. CONTEÚDO

- Conceitos e Contextos Historiográficos
- Independências e formação do Estado-Nação
- Caudilhos e Continuidades
- Reforma Liberal e Resistência Camponesa
- Urbanização e a Formação da Classe Trabalhadora
- As invenções de América
- Fazer a América: imigração em massa para América Latina
- Rumos a modernidade: o caso de Buenos Aires
- Imperialismo: os Estados Unidos e América Latina

### III. METODOLOGIA DE ENSINO

Geralmente, a primeira parte de cada aula será uma aula teórica sobre o tema da semana, utilizando o quadro negro e datashow. A segunda parte da aula consistirá de discussão em grupo. Haverá leituras **obrigatórias** toda semana. Cópias de todas as leituras estarão disponíveis numa pasta na Copiadora; algumas leituras estarão disponíveis na Internet. **Presença será cobrada.**

### IV. ATIVIDADES DISCENTES

Presença, Leituras, participação de discussões, trabalhos escritos individuais

### V. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência às aulas; leituras e participação nas discussões em sala. Os alunos devem ler e avaliar os argumentos das leituras antes das aulas, e formar opiniões e idéias sobre a material para outros colegas a considerar. **Os alunos devem ler todas as fontes secundárias e/ou primárias ANTES da aula e traga-as para a aula.**
- Um plano de trabalho e trabalho a serem definidos. Os trabalhos serão avaliados por clareza na exposição das ideias; capacidade de argumentação; sustentação teórica e historiográfica; capacidade de articulação entre idéias e leituras; capacidade de problematização.
- Uma prova final no fim do semestre que avaliará material de **todas** as aulas, leituras e discussões.

## VI. CRITÉRIOS DE RECUPERAÇÃO

De acordo com a resolução COG 3583 de 29/09/89 terão direito à recuperação os alunos que tiverem alcançado frequência regimental e nota 3,0 (três). A avaliação será realizada por meio de um trabalho escrito a ser definido.

## VII. PLANTÃO

O professor receberá os alunos em sua sala, J1, terças-feiras 16:00-18:00 ou em outros horários a se combinar.

## Conteúdo Programático

### I. Apresentação

### II. Conceitos e Contextos Historiográficos/Lendo fontes

Leituras: 1) MARTINS, Estevão de Resende. "História", Disponível no site, [www.criticanarede.com/fil\\_historia.html](http://www.criticanarede.com/fil_historia.html) (site da disciplina); 2) COSTA, E. V. da. Estrutura versus experiência. Novas tendências da historiografia do movimento operário e das classes trabalhadoras na América Latina: o que se perde e o que se ganha. *Boletim Informativo e Bibliográfico de Ciências Sociais (BIB)*. Rio de Janeiro, n.29, p.3-16, 1º sem. 1990; 3) Patrick Rael et. al. "Lendo Fontes Primárias e Secundárias" (a leitura de Rael será disponível no site da disciplina)

### III. Independências e formação do Estado-Nação nas Américas

Leituras: **1)** CHASTEEN, John Charles. "Independencia". In: CHASTEEN, John Charles. *América Latina – uma história de sangue e fogo*. Rio de Janeiro: Campus, 2001 [1996], pp.79-100; **2)** (Discussão de Fonte Primária) BOLÍVAR, Simon. "Carta da Jamaica". In: BOLÍVAR, Simón. *Escritos Políticos*. Tradução de Jaques Mario Brand e Josely Vianna Baptista. Campinas: Editora da UNICAMP, 1992, pp.53-74.

### IV. Pesquisar, Organizar e Escrever um Trabalho Histórico -SUPER IMPORTANTE

### V. Caudilhos e Continuidades: 1825-1850

Leituras: **1)** CHASTEEN, John Charles. "Problemas Pós-Coloniais". In: CHASTEEN, John Charles. *América Latina*, pp.101-124; **2)** (Discussão de Fonte Primária) De la influencia de las mugeres em la política", artigo da revista literária, *Panorama de las señoritas Mejicanas*", 1842, 4p.

### VI. Reforma Liberal e Resistência Camponesa no século 19 e agora: o caso de México

Leituras: 1) CHASTEEN, John Charles. "Progreso". In: CHASTEEN, John Charles. *América Latina*, pp.125-148; 2) (Discussão de Fonte Secundária):

Trechos de PELLEGRINO, Gabriela. *Reforma Liberal e Lutas Camponesas na América Latina*. São Paulo: Humanitas-USP, 1999.

## **VII. Imperialismo: EUA e América Latina I**

Leituras: **1)** CHASTEEN, John Charles. "Neocolonialismo". In: CHASTEEN, John Charles. *América Latina*, pp.149-176; **2)** (Discussão de Fontes Primárias): "Doutrina Monroe" e "Corolário Roosevelt da Doutrina Monroe". In: SYRETT, Harold C. (org.) *Documentos históricos dos Estados Unidos*. SP: Cultrix, 1988, 141-142, 252-253.

## **VIII. Imperialismo: EUA e América Latina II**

Leituras: A Serem Divulgada na cópia oficial do programa na primeira aula.

## **IX. As invenções de América**

Leituras: **1)** CARVALHO, Eugênio Rezende de. "Ideais e Identidade da América: Quatro Visões". In: *Anais de III Encontro da ANPHLAC*, **Disponível no site, [www.anphlac.org](http://www.anphlac.org)**; **2)** (Discussão de Fontes Primária); **2)** (Discussão de Fonte Primária) MARTÍ, José. "Nossa América". In: MARTÍ, José. *Nossa América*. SP: Hucitec, 1983, pp.194-201.

## **IX. Urbanização e a Formação da Classe Operária**

Leituras: **1)** HALL, Michael e SPALDING, Hobart. "A Classe Trabalhadora Urbana e os Primeiros Movimentos Trabalhistas na América Latina, 1880-1930". In: BETHELL, Leslie (org.) *História da América Latina*. vol.IV, Tradução de Geraldo Gerson de Souza. SP: EDUSP/Imprensa Oficial do Estado, 2003 [1986]; **2)** (Discussão de Fonte Secundária): FERRERAS, Norberto. "Imigrantes, criollos e a alimentação porteña. Buenos Aires, final do século XIX e início do século XX". In: *Revista Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, no.33 (2004), pp.1-21. **Disponível no site da disciplina**

## **X. Fazer a América: a imigração em massa**

Leituras: **1)** KLEIN, Hebert S. "Migração Internacional na História das Américas". In: FAUSTO, Boris (org.) *Fazer a América: A Imigração em Massa para a América Latina*. SP: EDUSP, 2001, pp.13-31; **2)** (Discussão de Fonte Secundária) BERNASCONI, Alicia. "Imigrantes Italianos na Argentina (1880-1930): Uma Aproximação". In: Fausto, *ibid.*, pp.61-92.

## **XI. Rumos a modernidade: o caso de Buenos Aires**

Leituras: **1)** COGGIOLA, Osvaldo. "Buenos Aires, Cidade, Política, Cultura". In: *Revista Brasileira de História*, 1998, **Disponível no site da disciplina** **2)** (Discussão de Fonte Secundária) o PINTO, Julio Pimental. "Ruas de Borges e de seus contemporâneos." In: *História*, São Paulo, vol.22 (2): 2003, pp.121-132. **Disponível no site da disciplina**

## **XII. Aula a ser escolhida pelos alunos.**

**XIII. Aula a ser escolhida pelos alunos.**

**XV. Entrega da Prova Final Lembrança: Toda a material das aulas, leituras e discussões podem cair na prova. 40%**