

PROGRAMA DA DISCIPLINA – SEGUNDO SEMESTRE DE 2016
HISTORIA DAS INSTITUIÇÕES POLITICAS

Créditos Aula: 5

Créditos Trabalho: 1

Carga Horária Total: 105 h (Práticas como Componentes Curriculares = 30 h)

Tipo:Semestral

Objetivos

- 1) Identificar a real situação das escolas públicas e privadas na cidade de São Paulo e analisar os seus espaços existentes para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais, artísticas e motoras do educando;
- 2) Analisar as situações criadas para o desenvolvimento de ferramentas formadoras de potencialidades críticas
- 3) Analisar os projetos políticos que envolvem as instituições escolares a partir da prática e dos conflitos entre educandos, educadores e governo;
- 4) Verificar a participação de alunos nos movimentos de protestos desde 2013, pelo Movimento Passe Livre, Ocupe e Em defesa da melhor qualidade das merendas;

Docente Responsável

2090624 –Zilda Márcia Grícolilokoi

Programa Resumido

Tema: A problemática da escola no mundo contemporâneo
Nesta disciplina pretende-se analisar o sentido, o papel e as perspectivas da escola no mundo contemporâneo. Há muitas hipóteses sobre o anacronismo da instituição escolar, uma vez que ela responde a definições produzidas ao longo dos séculos XIX ao XXI, especialmente devido ao entendimento da instituição como mantenedora da ordem social. Esse caráter disciplinar da escola aparece ainda no descaso em relação ao prazer, a alegria que o conhecimento potencializa como possibilidade transformadora tanto do sujeito e da realidade social. Permanece ainda, o entendimento de que às classes subalternas bastam reprodução de normas e códigos comuns em instituições prisionais, ou aquelas destinadas à roda dos enfeitados. A análise sobre as diferentes representações da escola em seu cotidiano permitirá aos alunos o reconhecimento das dificuldades

sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.

17/08 BENEVIDES, Maria Vitória. Cidadania e questão de gênero. In: Silveira, Maria Lúcia e Godinho, Tatau (orgs). Educar para a igualdade: gênero e educação escolar. São Paulo: SME. 2004.

24/08 BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.

31/08 BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.

14/09 CASCINO, Pedro. Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente/ CEAM. 1998.

21/09 COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.

29/09 DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus. 1994..

05/10 GATTI, Barnardete Angelina. Problemas da educação básica no Brasil: a exclusão das massas populacionais. Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. 1992.

19/10 GOLDENBERG, José.. O repensar da educação no Brasil. São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados. 1993

26/10 HOLANDA, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.

09/11 IOKOI, Zilda Márcia Gricoli. História Local e Cidadania. Prefeitura de Diadema/ Humanitas. 2004.

16/11_____ (Org.) . História e Cidadania. São Paulo: Humanitas, 1998. v. 2.

23/11_____ Alfabetização de criança, jovens e adultos no município de Diadema. Estudos Avançados, São Paulo, v. 15, p. 187-200, 2001.

30/11 LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; e VEIGA, Cynthia Greive (org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

07/12 MACHADO, Nilson José. O futuro do trabalho e a educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1995.

14/12 MACHADO, Nilson José. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1997.

21/12 MARTINEZ, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvá. 1999.

Leituras Complementares

MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.

MELLO, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. São Paulo: USP-Instituto de Estudos Avançados. 1991.

PINSKY, Jaime. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1998.

QUEIROZ, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. *Arte e Cultura da América Latina*, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.

_____. Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. *Revista de Etologia*, São Paulo, p. 86-92, 1998.

_____. O Saci. Ah, Esse Negrinho. *REVISTA DE PSICOLOGIA VIVER*, v. 15, p. 9-9, 1986

SACRISTÁN, Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T. e Moreira & Antônio F. (orgs). *Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais*. Petrópolis: Vozes. 1995.

SAVIANI, Demerval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1985

SKLIAR, Carlos. Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação. 1999.

SOUZA, Rosa Fátima de. História da organização do trabalho escolar e do currículo no século 20: ensino primário e secundário no Brasil. SP: Cortez, 2008.

STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara (org.). *Histórias e memórias da educação no Brasil*. Petrópolis: Vozes, 2009.

TEIXEIRA, Helio J. A participação da comunidade na escola. São Paulo: FEA – USP: Prefeitura do Município. 1996.

TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes. 2001.

VIDAL, Diana Gonçalves e HILSDORF, Maria Lúcia Spedo (org.). *Tópicos em História da Educação*. São Paulo: Edusp, 2001.

Análise de filmes e Documentários a partir das escolhas dos alunos

Vocacional

Documentários sobre as ocupações de 2016

A Onda

Pro dia Nascer Feliz