

**Universidade de São Paulo**  
**Faculdade de Filosofia, Letras e ciências Humanas**  
**Departamento de História**

**Disciplina: FLH0423 - A Escola no Mundo Contemporâneo**

<b>Períodos:</b>	<b>Créditos:</b>
2 <sup>a</sup> -feiras - Noturno	Créditos Aula: 5
3 <sup>a</sup> -feiras - Vespertino	Créditos Trabalho: 1
<b>Carga Horária:</b> 105 h (30h. Práticas como componentes curriculares)	

**Responsável pela Disciplina:** Maurício Cardoso

## **DESCRIÇÃO DO PROGRAMA E DOS OBJETIVOS**

### **Parte I: Questões Centrais em Educação**

Uma reflexão a partir de textos “clássicos” sobre a relação entre educação e sociedade na segunda metade do século XX. Diferentes concepções sobre o papel da educação na modernidade:

- Hannah Arendt – A crise da educação
- Adorno - Educação após Auschwitz e Educação e Emancipação
- Morin - Sete saberes para o futuro
- István Mészáros - A Educação para Além do Capital

Nestas aulas, vamos discutir estas visões clássicas e outras representações sobre o processo educativo contemporâneo, incluindo alguns filmes e livros de literatura. O objetivo será definir a “problemática geral” sobre educação e capitalismo utilizando-se de diversos diagnósticos e projetos de “reforma” ou “revolução” que incluiriam a perspectiva educacional: Qual nossa concepção filosófico-política de educação?

### **Parte II – Educação, sociedade e Estado no Brasil**

Análise de quatro questões centrais sobre o tema no Brasil: políticas públicas de educação, violência e estrutura “correcional” e disciplinar da escola, dinâmica educacional (cotidiano, funcionamento da escola pública) e representação da escola em jovens e adolescentes. Os textos básicos:

- Regina Magalhães de Souza - Escola e Juventude;
- Álvaro Moreira Hipólito - Educação em tempos de incerteza
- Claire Colombier – A Violência na Escola
- Julio Groppa Aquino – Do cotidiano escolar

O objetivo desta unidade é apresentar os principais debates sobre educação no Brasil, tendo como eixo a tensão entre o jogo político e a “insubordinação do uso” promovida pelos agentes efetivos, especialmente, alunos e professores.

### **Parte III: Pedagogia Crítica**

Nesta unidade, faria a discussão da perspectiva de uma “nova escola” pautada, de um lado, na mudança da prática educacional, isto é, do próprio professor, de outro, na transformação da própria escola, resgatando o longo projeto paulofreiriano de uma educação libertadora. Os textos básicos seriam:

- Marilena Chauí – Escritos sobre a Universidade (pra situarmos o próprio papel da universidade na sociedade);
- Paulo Freire – Pedagogia da Autonomia
- Ester Buffa – Educação e Cidadania: quem educa o cidadão?

O propósito desta última parte é efetivamente criar esperanças e lançar os alunos numa postura “propositiva” diante da “crise” da educação.

## **AVALIAÇÃO, MÉTODOS E ATIVIDADES**

### **Métodos Utilizados:**

Aulas expositivas, discussão de textos, exibição e análise de filmes e outros materiais de ensino, orientação para a produção dos trabalhos finais e debates dirigidos em grupos.

### **Atividades Discentes:**

- Leitura e discussão de textos durante as aulas do semestre;
- Participação em sala de aula: discussão de textos, exercícios didáticos e organização do trabalho final em equipe ou individual;
- Elaboração de trabalho final.

### **Atividades de Avaliação:**

- Atividades em sala de aula;
- Formulação de um projeto de investigação;
- Apresentação da investigação realizada;
- Trabalho final escrito em equipe.

## CRONOGRAMA DAS AULAS

<b>Aula 01 - Apresentação</b>	<b>Data:</b> 14 out
<p><b>Pauta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação do professor e do programa;</li> <li>• A Educação no mundo contemporâneo: primeiras reflexões;</li> <li>• Exibição do filme: <i>Pro dia nascer feliz</i> (João Jardim, BRA, 2006)</li> </ul>	
<b>Aula 02 – A Crise na Educação</b>	<b>Data:</b> 21 out
<p><b>Pauta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Educação numa perspectiva histórica;</li> <li>• Crise de autoridade, crise de responsabilidade: Hannah Arendt</li> </ul>	
<p><b>Texto:</b>  ARENDDT, Hannah. A crise na educação. In: ------. <i>Entre o passado e o futuro</i>.  SP: Perspectiva, 1997. 4ª ed. pp. 221-247. [1ª ed. em inglês.: 1954 ]</p>	
<b>Aula 03 – Orientações para a produção do trabalho</b>	<b>Data:</b> 28 out
<p><b>Pauta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão sobre produção de conteúdo colaborativo, formação de rede social e novas tecnologias da cultura digital;</li> <li>• Orientações para a produção do trabalho e a criação do portal do LEMAD</li> </ul>	
<p><b>Textos:</b>  ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. <i>Educação e Pesquisa</i>, São Paulo, v.29, n.2, p. 327-340, jul./dez. 2003.</p>	
<b>Aula 04 – Emancipação ou Barbárie</b>	<b>Data:</b> 4 nov
<p><b>Pauta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundialização e educação: transformações da perspectiva educacional contemporânea;</li> <li>• Auschwitz como paradigma da intolerância: Adorno e o papel da Educação</li> </ul>	

**Textos:**

ADORNO, Theodor W. A Educação depois de Auschwitz. In: -----, *Educação e Emancipação*. RJ: Paz e Terra, 2006, 4ªed. pp. 119-138. [texto escrito em 1965]

ADORNO, Theodor W. Educação e Emancipação. In: -----, *Educação e Emancipação*. RJ: Paz e Terra, 2006, 4ªed. pp. 169-185. [debate na Rádio de Hessen, transmitido em 13 de agosto de 1969]

<b>Aula 05 – Educação e o Futuro da Humanidade</b>	<b>Data:</b> 11 nov
--	---------------------

**Pauta:**

- Uma Educação planetária: os programas educacionais da ONU-UNESCO;
- Edgar Morin e os intelectuais do “novo milênio”

**Texto:**

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

<b>Aula 06 – Educação e Capitalismo</b>	<b>Data:</b> 18 nov
---	---------------------

**Pauta:**

- Marxismo e o papel da Escola no mundo contemporâneo;
- A Educação como estratégia de combate – István Mészáros.

**Texto:**

MÉSZÁROS, István. A Educação para além do capital. SP: Boitempo editorial, 2005.

<b>Aula 07 – Políticas de Educação no Brasil</b>	<b>Data:</b> 25 nov
--	---------------------

**Pauta:**

- Perspectiva histórica das políticas de educação a partir de 1964 – Parte I;
- Política social, democracia e direito à Educação

**Textos:**

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. A organização do ensino e o contexto sócio-político após 1930. In: -----, *História da Educação no Brasil (1930-1973)*. 27ªed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. pp. 127-191. [1ªed.: 1978]

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. A política educacional dos últimos anos. In: -----, *História da Educação no Brasil (1930-1973)*. 27ªed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. pp. 193-259. [1ªed.: 1978]

<b>Aula 08 – Planejamento das equipes de trabalho</b>	<b>Data:</b> 2 dez
---	--------------------

**Pauta:**

- Relatos sobre as experiências da produção dos

trabalhos; <ul style="list-style-type: none"> <li>Definição de estratégias de produção dos materiais;</li> <li>Avaliação da Disciplina pelos alunos: redefinição de parâmetros</li> </ul>	
--	--

<b>Aula 09 – Dinâmicas da Escola Pública</b>	<b>Data:</b> 9 dez
--	--------------------

<b>Pauta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva histórica das políticas de educação a partir de 1964 – Parte II;</li> <li>Estrutura, funcionamento e dinâmica do ensino público no Brasil.</li> </ul>
--

<b>Texto:</b> PARO, Vitor. Por dentro da escola pública. SP: Xamã, 2000. 3ª ed. [1ª ed.: 1995], pp. 19-28; 69-206.
---

<b>Aula 10 – Violência e disciplina na Escola</b>	<b>Data:</b> 16 dez
---	---------------------

<b>Pauta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representações sobre a violência na Escola: mídia e cinema;</li> <li>Formas de violência: uma interpretação sobre as práticas institucionais</li> </ul>
--

<b>Textos:</b> COLOMBIER, Claire. et. alii. <i>A Violência na Escola</i> . SP: Summus Editorial, 1989, pp. 17-40; 83-105. AQUINO, Julio Groppa. Violência e indisciplina. In: ------. <i>Do cotidiano escolar</i> . Ensaio sobre ética e seus avessos. SP: Summus editorial, 2000.
--

<b>Aula 11 – Retomada dos trabalhos</b>	<b>Data:</b> 19 jan 2015
---	--------------------------

<b>Pauta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questões gerais para finalização do trabalho</li> <li>Apresentação prévia e discussão de cada trabalho</li> </ul>
--

<b>Aula 12 – Juventude e Educação</b>	<b>Data:</b> 26 jan 2015
---------------------------------------	--------------------------

<b>Pauta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A concepção de jovens e adolescentes sobre a Escola e a Educação;</li> <li>Escola e trabalho: educar para a cidadania, educar para o mercado</li> </ul>
--

<b>Textos:</b> SOUZA, Regina Magalhães de. <i>Escola e Juventude: o aprender a aprender</i> . SP: EDUSC/Paulus, 2003, pp. 17-44; 87-110; 131-151.
--

<b>Aula 13 – Pedagogia Crítica</b>	<b>Data:</b> 2 fev 2015
------------------------------------	-------------------------

<b>Pauta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O papel da universidade na construção da Escola pública;</li> <li>Pedagogia do Oprimido: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire</li> </ul>
---

<b>Textos:</b>
----------------

CHAUI, Marilena. O mal-estar na universidade: o caso das humanidades e das ciências hoje. In: ----- . *Escritos sobre a universidade*. SP: Unesp, 2001. pp. 157-173.  
CHAUI, Marilena. A universidade hoje. In: ----- . *Escritos sobre a universidade*. SP: Unesp, 2001. pp. 175-193.  
FREIRE, Paulo. A dialogicidade, essência da educação como prática da liberdade. In: -- ----- . *Pedagogia do Oprimido*. RJ: Paz e Terra, 2009. 48<sup>a</sup>ed. pp. 89-139. [1<sup>a</sup> ed.: 1968]

## **Aula 14 – Em busca de uma nova escola**

**Data:** 9 fev 2015

### **Pauta:**

- Princípios e prática política do educador;
- Novas práticas institucionais: os limites e as possibilidades de uma escola renovada;
- Apresentação dos trabalhos

### **Texto:**

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa*. RJ: Paz e Terra, 2001. 18<sup>a</sup>ed.