

DISCIPLINA: A ESCOLA NO MUNDO CONTEMPORANEO

Primeiro Semestre - 2016 (terça-feira)

Profa. Responsável – Zilda Márcia Gricoli Iokoi

Créditos aula – 4 (60 horas) - Créditos trabalho – 1 (30 horas)

Total de créditos – 5/ Total de horas 90 horas

Prática como atividade curricular – 30 horas

Equivalência com as disciplinas de Introdução aos Estudos da Educação – EDF 0283

Tema: A Disciplina História no Processo de Promoção Contínua.

Ementa: Trataremos neste semestre de desenvolver estratégias para o fluxo da disciplina no Ensino Fundamental e médio de modo a constituir ferramentas das dimensões temporais e espaciais, conteúdos necessários à formação de jovens e cidadãos críticos e capazes de compreender as diferentes e simultâneas temporalidades.

Objetivos

- 1) identificar a real situação física das escolas públicas na cidade de São Paulo e analisar os seus espaços existentes para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais, artísticas e motoras do educando;
- 2) Analisar as situações criadas para o desenvolvimento de ferramentas formadoras de potencialidades críticas necessárias ao exercício da cidadania e instrumentais para a inserção dos estudantes no mundo do trabalho; identificar o conjunto dos valores escolhidos como norteadores do processo de ensino aprendizagem e verificar se eles mobilizam os sujeitos à prática da tolerância, à coexistência na diversidade e ao combate às discriminações e preconceitos;

Conteúdos

Unidade I

Recuperar o papel da escola na história comparando diferentes projetos formulados ao longo do século e sua relação com a realidade atual.

Unidade II

Analisar a escola como espaço disciplinar centrado nas estratégias sociais autoritárias onde a violência se impõe aos alunos e demais sujeitos da prática educativa como formas de negação da liberdade e do prazer da descoberta;

Unidade III

Desvendar o sentido da educação para o trabalho, comparando-se os elementos intrínsecos utilizados na prática educativa e os objetivos das exigências atuais exigidas pelo mercado de trabalho.

Atividades previstas para a obtenção de Crédito Trabalho

- 1) Leitura orientada de textos fundamentais para o desenvolvimento da disciplina;
- 2) Análise dos depoimentos textualizados de professores, alunos, funcionários e comunidade sobre a auto representação das escolas obtidos no projeto ensinar com pesquisa.
- 3) Análise de materiais educacionais.

Métodos utilizados

Aulas expositivas, discussões de textos, projeção de filmes, trabalhos de campo, projetos de elaboração de materiais ensino.

Critérios de avaliação

Relatórios de leituras (entregues uma semana após a discussão do texto) e de trabalhos de campo; projeto de materiais de ensino;

Critérios de recuperação

Elaboração e entrega dos materiais solicitados ao longo do semestre como responsabilidades dos discentes.

Textos de referência para o desenvolvimento das aulas

09/02/2016 Noturno

Apresentação do Programa, dos textos e das atividades a serem desenvolvidas. Discussão dos pesquisa, experiência e coexistência nas relações entre ensino e vivido.

Relato do Trabalho da Equipe

Ficha para identificação do perfil dos alunos

16/02/2016 Noturno

I - Relato de experiências vividas pelos alunos nas escolas. Registro em vídeo.

23/02/2016 Noturno

II – Vocacional – Filme Toni Venturi

01/03/2016 Noturno

III - COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.

IV - QUEIROZ, Renato da Silva. Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.

08/03/2016 Noturno

III - FREIRE, Paulo. A pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro:Paz e Terra.1987.

15/03/2016 Noturno

IV - DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papyrus. 1994.

Preparação para o Trabalho de campo

22/03/2016 Noturno

Análise do material de ensino produzido pelos alunos da disciplina nos anos anteriores. PORTAL DIVERSITAS. Sala Educação Infância e Cidadania – Projetos Especiais.

Trabalho de campo Escola Nacional Florestan Fernandes

29/03/2016 Noturno

Discussão sobre os projetos realizados na escola visitada

05/04/2016 Noturno

V - PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.

12/04/2016 Noturno

VI MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.

Relatórios dos trabalhos de Campo – Decisão sobre o material a ser editado

26/04/2016 Noturno

VIII - GUIMARÃES, Nádyra Araújo. ORG. População, educação e emprego – 2. Salvador: Centro de Recursos Humanos/UFBA. 1982.

03/05/2016 Noturno

Apresentação dos projetos dos grupos conforme agenda com o professor e monitores da disciplina para análise do material selecionado para apoiar as propostas a serem desenvolvidas com objetivo de definir conteúdos sobre temporalidades para as series iniciais do Ensino Fundamental: Material didático que será considerado como trabalho final do curso.

10/05/2016 Noturno

Apresentação dos projetos dos grupos conforme agenda com o professor e monitores da disciplina para análise do material selecionado para apoiar as propostas a serem desenvolvidas com objetivo de definir conteúdos sobre temporalidades para as series iniciais do Ensino Fundamental: Material didático que será considerado como trabalho final do curso.

17/05/2016 Noturno

IX ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem-sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.

31/05/2016 Noturno

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.

07/06/2016

Apresentação dos trabalhos finais dos primeiros grupos

14/06/2016 Noturno

Apresentação dos trabalhos finais

21/06/2016

Avaliação do Curso - Encerramento

Apresentação dos Trabalhos Finais e Avaliação do Curso

Bibliografia

ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: Unesco. 2003.

- BENEVIDES, Maria Vitória. Cidadania e questão de gênero. In: Silveira, Maria Lúcia e Godinho, Tatau (orgs). Educar para a igualdade: gênero e educação escolar. São Paulo: SME. 2004.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação popular na escola cidadã. Petrópolis: Vozes. 2002.
- BUFFA, Ester. 1991. Educação e cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez.
- CASCINO, Pedro. Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências. São Paulo: Secretaria do Meio Ambiente/ CEAM. 1998.
- COLOMBIER, Claire. Violência na escola. São Paulo: Summus. 1989.
- DEMO, Pedro. Política social, educação e cidadania. Campinas: Papirus. 1994.
- FREIRE, Paulo. A pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1987
- GATTI, Barnardete Angelina. Problemas da educação básica no Brasil: a exclusão das massas populacionais. Washington: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. 1992.
- GOLDENBERG, José.. O repensar da educação no Brasil. São Paulo: USP, Instituto de Estudos Avançados. 1993
- HOLANDA, Francisco Ariosto. Educação para o trabalho. Fortaleza: Edições UVA. 2002.
- IOKOI, Zilda Márcia Grícoli. História Local e Cidadania. Prefeitura de Diadema/ Humanitas. 2004.
- _____ Alfabetização de criança, jovens e adultos no município de Diadema. Estudos Avançados, São Paulo, v. 15, p. 187-200, 2001.
- MACHADO, Nilson José. O futuro do trabalho e a educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1995.
- NILSON JOSÉ. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1997.
- MARTINEZ, Vinício Carrilho. Violência, tolerância e educação. São Paulo: Mandruvá. 1999.
- MARTINS, José de Souza. Exclusão social e a nova desigualdade. São Paulo: Paulus. 2003.
- MELLO, Guiomar Namó de. Políticas públicas de educação. São Paulo: USP- Instituto de Estudos Avançados. 1991.

PARO, Vitor Henrique. Por dentro da Escola Pública. São Paulo: Xamã, 1995.

PINSKY, Jaime. Cidadania e educação. São Paulo: Contexto. 1998.

QUEIROZ, Renato da Silva. Ficção e realidade: o impacto da violência televisiva sobre o comportamento de crianças e adolescentes. Arte e Cultura da América Latina, São Paulo, v. VIII, n. 02, p. 31-34, 2002.

_____. Nascemos para matar? Notas sobre o comportamento agressivo. Revista de Etologia, São Paulo, p. 86-92, 1998.

_____. O Saci. Ah, Esse Negrinho. REVISTA DE PSICOLOGIA VIVER, v. 15, p. 9-9, 1986

SACRISTÁN, Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: Silva, Tomaz T. e

MOREIRA & ANTÔNIO F. (orgs). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes. 1995.

SAVIANI, Demerval.. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez e Autores Associados. 1985

SKLIAR, Carlos. Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação. 1999.

SOUZA, Regina Magalhães de. Escola e Juventude. O aprender a Aprender. São Paulo: EDUC, Paulus, FAPESP. 2003. Capítulo 1. A Crise da Escola.

TEIXEIRA, Helio J. A participação da comunidade na escola. São Paulo: FEA – USP: Prefeitura do Município. 1996.

TORRES, Carlos Alberto. Democracia, educação e multiculturalismo: dilemas da cidadania em um mundo globalizado. Petrópolis: Vozes.